



Materialanalyse

Barbara Methfessel

Ziel der Materialanalyse



Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer :

- Überblick über aktuelle relevante Materialien;
- Erleichterung der Suche nach Materialien unter inhaltlichen und methodischen Aspekten;
- Kriterien für die fachliche und didaktische Beurteilung von Materialien.

Auswahlkriterien

- **Aktualität**
Letzte Auflage spätestens 2000 (Ausnahme: ‚Klassiker‘);
- **Beschaffbarkeit**
(allgemein über Buchhandel, Institutionen, Internet);
- **Charakter: didaktisches Material**
(keine Fachartikel, Informationsschriften)
Didaktische Hinweise und Unterrichtsmaterial müssen zentral und nicht nur Anhang sein;
- **Relevanz**
(bezogen auf EVB und Schule).



Materialanalyse

Auswahl und
Daten

Materialanalyse - Auswahl



Von den 173 (=100 %) in der Analyse berücksichtigten Materialien sind:

- 155 Print-Medien
(davon 23 als Download aus Internet,
9 enthalten zusätzlich eine CD)
- 15 CDs
- 2 x Medienmix



Materialanalyse

Bewertung
und
Beschreibung

Bewertung

In einer ersten Sichtung nur Differenzierung nach

1. empfehlenswert,
2. nicht empfehlenswert.

Weiterbearbeitet werden nur empfehlenswerte Materialien (Positivliste).

Bewertung

Weiterbearbeitete Materialien (Positivliste)
werden auf ihre

- Inhaltsbereiche,
- fachlichen Orientierungen,
- didaktischen Orientierungen,

hin analysiert (anhand Analysebogen).

Ziel:

Überblick über Streuung des Angebots und
Identifizierung ‚leerer Felder‘.

Kriterien für Empfehlung



1. fachliche Richtigkeit
2. Neutralität und Ausgewogenheit
3. Offenheit für kulturell heterogene Gruppen
4. didaktisch empfehlenswerte Orientierungen
5. medien-didaktische Aufbereitung

Bisherige Erfahrungen

- Projektarbeitsgruppe:
 - starke Häufung bei einzelnen Themenfeldern,
 - (zu) selten fachlich *und* didaktisch gut,
 - viele problematische (aber z. T. verlockende) Angebote von unterschiedlichen Interessenvertretern.

REVIS



Bisherige Erfahrungen

- in der Lehramtsaus- und -fortbildung:
 - ‚Öffnung des Blicks‘
 - für Vielfalt der Inhaltsbereiche bzw. einseitige Bearbeitungen;
 - für unterschiedliche didaktische Orientierungen;
 - für die Gefahr der Manipulation;
 - Anleitung zur Analyse von Materialien;
 - Schulung der Kritikfähigkeit.

Perspektiven



- Kommunizieren der Kriterien und Bewertungsergebnisse mit zentralen Institutionen zur Implementierung im Rahmen von Professionalisierungsmaßnahmen (aid bis Referendariat);

Zusammenarbeit mit Institutionen (aid, dge, ...) zur Überarbeitung und Entwicklung von Materialien zu den 9 (bzw. 10) Bildungszielen.

