
ZfL

Portfolio - Mittel
der Reflexion für
Lehrer

Werner Brandl M.A.
Institutsrektor
Staatsinstitut für die
Ausbildung von Fachlehrern
München

Werner Brandl: Portfolio - Mittel der Reflexion für Lehrer

„Portfolioarbeit orientiert sich an Kompetenzen statt an Defiziten“ (Thomas Häcker)

Was Architekten, Designern, Grafikern und anderen *bildenden* Künstlern billig ist, sollte auch Lehrkräften als Experten für *Bildung* recht sein, nämlich den *Prozess der eigenen professionellen Entwicklung* für sich und/oder andere in einer „Mappe“ (*it. portafoglio, frz. portefeuille*) - sortiert, strukturiert und kommentiert - *dokumentieren* und *präsentieren* zu können - mehr ist an *praktischer Tätigkeit* zur Erstellung eines *Portfolios* (eigentlich) nicht gefordert!

Und dennoch ist die Arbeit mit Portfolios in der Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrern (noch) nicht so verbreitet, obwohl das Portfolio ein durchaus probates Element ist, wenn es um die Entwicklung von *Lehrerprofessionalität* und *Unterrichtskultur* geht!

Der Workshop thematisiert deshalb die Möglichkeiten eines Portfolios zur *Dokumentation, Präsentation, Reflexion und Evaluation* der eigenen Kompetenzentwicklung. Dazu werden die *programmatischen* Grundlagen der Portfolioarbeit dargestellt und exemplarisch *pragmatische* Mittel und Wege der Umsetzung aufgezeigt:

An den *Schnittstellen von Lehrerprofessionalität und Unterrichtskultur* stellt sich unmittelbar die Frage nach dem „guten Unterricht“. Dies ist auch der Ausgangspunkt für eine *etwas andere* Form der Reflexion über Stand und Potenzial der individuellen *Kompetenzentwicklung* als Lehrkraft.

Literatur:

Brandl, W. (2004). Portfolio in der Lehrerbildung - Ein Beitrag zur Kompetenzentwicklung? *Haushalt & Bildung*, 81 (2), 49-56.

Brandl, W. (2004). *Portfolio - Wandel in der Lernkultur und Lehrerbildung?* Paderborner Schriften zur Ernährungs- und Verbraucherbildung, Band 5, Paderborn: Universität Paderborn.
[Download: www.ernaehrung-und-verbraucherbildung.de/docs/05_2004-Portfolio.pdf]

Brandl, W. & Müller-Klug, F. (2006). Portfolio in den schulpraktischen Studien - ein Beitrag zur Professionalisierung der Lehrerbildung? *Haushalt & Bildung*, 83 (1). 25-35.

Brunner, I., Häcker, Th. & Winter, F. (Hrsg.) (2006). *Das Handbuch Portfolioarbeit. Konzepte-Anregungen-Erfahrungen aus Schule und Lehrerbildung*. Seelze-Velber: Kallmeyer.

Helmke, A. (2007). *Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern* (5. Aufl.). Seelze: Kallmeyer/Klett.

Meyer, H. (2007). *Was ist guter Unterricht?* (4. Aufl.). Berlin: CornelsenScriptor.